

Kvalitetsgaranti - Blackebergs förskolor



Blackebergs förskolor

Vår verksamhet vilar på demokratiska värden. Grunden är öppenhet och respekt för alla människors lika värde, samt att olikhet är en tillgång. I våra förskolor skall alla ha samma förutsättningar och möjligheter till trygghet, utveckling och lärande. Enheten har arbetat fram en gemensam värdegrund som grundar sig på följande värdeord: Trygghet, Glädje, Lärande, Delaktighet, Respekt, Lyssnande och Nyfikenhet.

Vi tror att barn kan om vi ger dem möjligheter att få utforska världen på olika sätt. Därför arbetar vi processinriktad och vårt förhållningssätt bygger på ett lyssnande och utforskande arbetssätt där kunskap skapas i lustfyllda och meningsfulla sammanhang. Verksamheten utformas och utvecklas med utgångspunkt i barnens intressen, tankar och idéer. Barnen ska få vistas i en kreativ miljö ute och inne. Miljön ska vara tydlig och tillgänglig för självständigt undersökande, samt inspirera och möta upp barnens frågor, intressen och behov. Vi organiserar oss i mindre grupper, där varje barn har möjlighet att ta plats och få större utrymme att uttrycka sina olika tankar. Barnens olika sätt att tänka, göra och lösa problem, fångas upp och synliggörs genom pedagogisk dokumentation. Den ligger sen till grund för fortsatt arbete.

ENHETSMÅL

Barnen skapar förståelse för grundläggande demokratiska värden och alla människors lika värde (Normer och värden)

I vår verksamhet arbetar vi medvetet med att skapa förståelse för de demokratiska värden som vårt samhälle vilar på. Värden så som öppenhet, tolerans, solidaritet och empati. Grunden är alla människors lika värde. I våra förskolor skall alla ges samma förutsättningar och

möjligheter till trygghet, utveckling och lärande. Alla ska bli sedda utifrån sin unikheter och potential. Barnens erfarenheter, behov och intressen ligger till grund för innehåll och organisation av verksamheten. Pedagogernas förhållningssätt är grunden i arbetet. De arbetar aktivt och närvarande i barnens utforskande och lekar och är lyhörda för att skapa möjligheter och utrymme för barnen att ta del av varandras tankar och idéer.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att visa, hjälpa och söka hjälp av varandra. De lyfter, bekräftar och sätter ord på goda exempel från barnen. Barnen ges i olika forum möjligheter till reflektion och samtal om normer och värden, t ex hur vi är mot varandra på förskolan. Sagor, böcker, filmer är viktiga och konkreta underlag i detta arbete. Vid konflikter läggs fokus på att stödja barnen att försöka hitta egna lösningar och skapa förståelse för varandras olika tankar och åsikter. Situationer och meningsskiljaktigheter som uppstår i gruppen kan bli en pedagogisk tillgång att lära av.

Vi lägger stor vikt vid att organisera verksamheten så att barnen kan inspireras av varandra och få erfarenheter av att göra och tänka tillsammans. I små grupper har barn och pedagoger större möjligheter att se varandra. Barnens olika sätt att göra och förstå fångas upp, lyfts fram och synliggörs genom pedagogisk dokumentation. På så sätt kan varje barn bli en tillgång för hela barngruppen och gruppen blir i sin tur en tillgång för varje enskilt barn. Det bidrar till ett lärande av och med varandra. Små grupper sätts ihop ibland utifrån gemensamma intressen och ibland utifrån att det behövs olika kunskaper och kompetenser i en aktivitet. Det är viktigt att förmedla att det finns oändligt många olika sätt att tänka och göra på. Vi lyfter mångfald och visar på att olikhet berikar. Arbetslagen reflekterar regelbundet kring värden, barnsyn, förhållningssätt och normkritiskt perspektiv vid olika former av möten. Vi utgår från, synliggör och utvärderar vår verksamhet utifrån våra värdeord: Lärande, Lyssnande, Delaktighet, Respekt, Trygghet, Nyfikenhet, Glädje.

Barnen utforskar omvärlden i meningsfulla sammanhang i en stimulerande och lärorik pedagogisk verksamhet (Utveckling och lärande)

Vi arbetar processinriktat och utforskande i kortare och längre projektarbeten. Barnen får många möjligheter att använda och utveckla sin potential. De får möta olika kunskapsområden och uttrycksformer i det ämnesöverskridande arbetet. Barnen undersöker världen och skapar kunskap i sammanhanget på förskolan. Verksamheten utformas och utvecklas med utgångspunkt i barnens görande, erfarenheter, tankar, idéer och intressen. Barnens utforskande sker i lustfyllda sammanhang som blir meningsfulla för dem. Språk, kommunikation och många

olika uttrycksformer genomsyrar hela verksamheten och utgör en viktig utgångspunkt för allt utforskande. Barnen får möjligheter att möta begrepp och skriftspråk i olika sammanhang och skapa relationer på många olika sätt. Barnens språkskapande, så som berättande, reflekterande, ifrågasättande och lyssnande tas tillvara och utmanas vidare. I det utforskande arbetet ges barnen möjlighet att formulera och utveckla teorier om världen genom olika uttrycksformer. Variationen erbjuder alla att hitta sina ingångar och uttryckssätt och i de estetiska uttrycken kan barnen mötas på samma villkor.

Barnen uppmuntras till matematiskt tänkande och att skapa förståelse för naturvetenskapliga fenomen och vardagsteknik på lustfyllda sätt i vardagen och i olika aktiviteter, inne och ute. Det matematiska undersökandet är allt från räkning och antal till problemlösning, rums- och kroppsuppfattning, mönster, former, volym, mätning, ordning, mängd, sortering, tid, skala mm. Naturvetenskapligt undersökande innebär t ex arbete med hållbar utveckling och miljö, samt att upptäcka samband i naturen mellan människor, växter och djur. Vi utforskar ljus och skuggor, naturmaterial, volym och magnetism, samt enklare kretslopp teknik och mekanik.

Med digitala verktyg undersöker vi hur vi kan använda IKT (informations och kommunikations teknologi) i barnens utforskande och i dokumentations- och reflektionsarbetet. Särskilt bygg och konstruktion får mycket utrymme i verksamheten, för att utmana barnens byggande, konstruerande och matematiska tänkande, samt erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande. Materialet möjliggör för att många barn kan bygga tillsammans vilket kan stärka gruppkänsla och ge möjligheter till förhandling, kommunikation, dialog och samarbete. Barnen får möjligheter att bygga och konstruera sina tankar och till sina lekar. I mindre grupper har barnen större möjligheter att mötas, kommunicera, undersöka och laborera i utforskande läroprocesser.

Pedagogerna arbetar medforskande tillsammans med barnen och fångar upp och synliggör de läroprocesser som pågår. Detta analyseras och utmanas vidare med hjälp av pedagogisk dokumentation. Barnens ges också möjlighet att reflektera kring sina erfarenheter och upptäckter, samt att söka lösningar på de problem som uppstår. Vi arbetar utifrån stadsdelens riktlinjer för flerspråkiga barn i förskolan. Vi förmedlar vikten av flerspråkighet och betydelsen av modersmålet. Genom ett interkulturellt förhållningssätt och ett arbetssätt som utgår från barnens erfarenheter tas olika kulturer och språk tillvara och synliggörs i den vardagliga verksamheten. Vi ser flerspråkighet som en tillgång för individen och gruppen och vill skapa nyfikenhet för olika språk och kulturer.

Barnen utvecklas i kreativa pedagogiska miljöer som stimulerar till lek och lärande (Utveckling och lärande)

Barnen möter på våra förskolor en tydlig och tillgänglig miljö, med varierat material som lockar och utmanar till undersökande, kreativitet och utforskande. I miljöerna skapas många olika mötesplatser, till viss del utifrån de projekt som pågår, de områden som vi vill att barnen ska möta, samt utifrån barnens intressen och behov. Miljöerna bjuder in barnen att mötas, leka, undersöka och kommunicera. Den pedagogiska miljön på våra förskolor ska stimulera till lek, utveckling och lärande. Miljöerna har en betydande roll i ett utforskande och undersökande arbetssätt. De ska vara tydliga och tillgängliga för inflytande, delaktighet och självständigt undersökande, samt inspirera och möta upp barnens intressen och behov.

Organisationen av den pedagogiska miljön får betydelse för barnens möjlighet att utforska, utvecklas och kunna ta egna initiativ och göra egna aktiva val. Miljöerna utformas utifrån den aktuella barngruppen och utvecklas kontinuerligt utifrån barnens intressen och behov. Det ska synas vad det finns att välja på i ett rum och barnen ska erbjudas ett varierat utbud av material och arbetsformer. För varje barngrupp ska det finnas rum/utrymmen för estetiska uttrycksätt och skapande verksamhet av olika slag, bygg och konstruktion, matematik, naturvetenskap och teknik, språkande och kommunikation, digitala verktyg och material som berikar barnens lekar och rollekar och de intressen som finns i barngruppen just nu.

Projektarbeten, pågående läroprocesser och det som barnen är upptagna av just nu ska vara levande i miljön. Barnen ska ha möjligheter att fortsätta sitt utforskande av projektarbetet självständigt under hela dagen på förskolan. För att främja arbetet med mänskliga rättigheter och likabehandling ska våra pedagogiska miljöer ha stor variation av material som alla har tillgång till och som kan tilltala många. Material, uttrycksätt och ämnesområden ska även kunna blandas på olika sätt. Vi använder mycket ofärdiga material som är ostrukturerade och inte färdigbestämda (som t ex lera, klossar, sand, papper, vatten). Material som kan bli vad som helst och inte direkt signalerar vad vi ska göra med det. Det gör att fantasin och kreativiteten kan få ett friare spelrum. Material som också är könsneutrala material som gör rummet välkomnande för alla barn.

Det ska finnas möjligheter i miljön för mötesplatser där många olika material, tekniker, saker, aktiviteter och kompisar kan mötas och material och aktiviteter som alla kan klara av på sitt sätt. . Det finns många olika sätt att göra på. De kulturer (barns, familjers och pedagogers) som finns representerade på avdelningen kan bli en pedagogisk tillgång i miljön. Det erbjuds utklädningskläder samt olika sorters rolleksmaterial, ett brett sortiment av material att leka med och att bygga till, som t ex figurer med olika etnisk bakgrund. Arbetslagen dokumenterar hur barnen använder sig av miljö och material.

Gemensamma reflektioner ligger sedan till grund för förändringar i miljön.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sin vardag på förskolan (Barns inflytande)

Barns inflytande innebär en förståelse för barns perspektiv, för deras görande, tankar, idéer, infallsvinklar, deras sätt att möta och relatera till något, samt att lösa problem. Detta förutsätter lyhörda och nyfikna pedagoger. Pedagogisk dokumentation och reflektion är viktiga verktyg för att lyssna in barnen. Reflektion med barn och kollegor utifrån dokumentation ligger till grund för planering av innehållet i verksamheten, som på så sätt styrs indirekt av den aktuella barngruppen.

Barnens frågor och intressen fångas upp för att se vad det kan leda till i ett processinriktat arbete. Att lyfta barnens idéer och kompetens ger dem möjlighet att få vara en tillgång till gruppen och gruppen kan i sin tur bli en tillgång till varje enskilt barn. Barnens görande och tänkande blir betydelsefullt och viktigt. Lyhördhet för barnen gör att de känner sig lyssnade på och att de indirekt är med och påverkar. Inflytande handlar inte om att varje individ alltid får som den vill, utan att vi tillsammans förhandlar och försöker komma överens.

Att samlas kring ett gemensamt fokus tänker vi bidrar till att pedagogerna blir mer uppmärksamma på och lyhörda för barnens tankar och idéer. Inom fokusområdet finns sen utrymme för många olika vägar och för barnens intressen och tankar att bli drivkraften i processen. Det gemensamma fokusområdet väljs alltid med barnen i åtanke, det ska vara något som kan bli meningsfullt för dem och ett verktyg för lärande, utveckling och värdegrundsarbete. Arbete i små grupper möjliggör större delaktighet och inflytande för varje barn. Utmaningen är att se alla, fånga in varje barns tankar och nyfikenhet och få syn på de spår som dyker upp. I en mindre grupp får varje barn större utrymme att uttrycka sina olika tankar och alla får större utrymme att göra sig hörd. Alla barn får vara med i meningsfulla sammanhang under sin dag på förskolan. Vi tänker mycket kring sammansättning av grupper och om vilka konstellationer av barn som kan gynna dem i just det här sammanhanget. Alla i barngruppen erbjuds att delta i olika aktiviteter. Vi tänker kring hur vi kan fånga in och hitta ingångar till meningsfulla sammanhang för alla barn. Det är viktigt att kunna erbjuda saker på olika sätt och möta varje individ utifrån sina förutsättningar. Genom att lyssna på många olika sätt kan vi hitta varje barns unika sätt att relatera till sin omgivning. Arbetslag med barn i behov av extra stöd får det i form av handledning från enhetens specialpedagog.

Organisationen av den pedagogiska miljön får betydelse för barnens möjlighet att kunna göra egna aktiva val. Det ska synas vad det finns att välja på i ett rum och barnen ska erbjudas ett varierat utbud på material och arbetsformer. Vi har ett ansvar att synliggöra barnen i samhället som medborgare. Detta gör vi särskilt på förskolans dag, genom workshops och dokumentation på Blackebergs torg. Vi synliggör och presenterar barnens kulturskapande och pågående utforskande arbetet på förskolorna. Barnen blir synliga i staden och staden blir barnens.

Vårdnadshavare har insyn och känner delaktighet i vår verksamhet (Förskola och hem)

Vi arbetar med föräldraaktiv inskolning, då vårdnadshavarna är med barnet på förskolan under tre hela dagar. På så sätt får de snabbt en insyn i hur vår dagliga verksamhet bedrivs. Innan inskolning till hösten, bjuder vi in vårdnadshavarna till ett informationsmöte där vi beskriver förskolans arbete. I den dagliga kontakten informerar vi vårdnadshavare på flera olika sätt, som t ex muntlig information, anslagstavlor, dagböcker m.m..

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens görande, samt deras tankar och läroprocesser, vad de är intresserade av och hur vi tänker kring det, för vårdnadshavare. De involveras också i reflektionen kring hur vi kan utmana barnen vidare. Varje avdelning skickar ut brev till vårdnadshavarna regelbundet, för information och insyn i verksamheten och vad som pågår i barngruppen. Brev och information skickas till stor del digitalt. Vår dokumentsamling Vad är ... i Blackebergs förskolor? beskriver våra tankar och arbetssätt inom olika områden som normer och värden, pedagogisk miljö, skapande och kultur, matematik, språk och kommunikation, natur och teknik, föräldrasamverkan, hälsa och kost, samt barnsäkerhet. Dokumenten skickas ut till föräldrarna i början av varje kalenderår. De har också blivit en gemensam plattform som vi kan utgå ifrån när vi formulerar oss kring vår verksamhet. Vi har föräldramöten och olika former av drop-in aktiviteter.

På föräldramöten beskrivs vår värdegrund och verksamhet och vårdnadshavarna görs konkret delaktiga genom reflektionsfrågor knutna till pågående arbete och/eller workshops där de får prova på det som barnen arbetar med. De återkommande utvecklingssamtalen (och eventuella uppföljningssamtal) handlar om barnets individuella utveckling och trivsel, samt om hur vår verksamhet kan bidra på dessa områden. På förskolans dag i maj anordnar vi installationer och workshops på Blackebergs torg för att synliggöra barnen och förskolans arbete. Våra styrdokument finns tillgängliga i förskolornas hallar och vårdnadshavare uppmuntras att ta del av dessa. Resultatet från årets förskole undersökning bearbetas och finns med när vi tänker

vidare kring utvecklingen av verksamheten. När vårdnadshavare inte talar svenska använder vi oss mycket av bilder. Även tolk används vid behov, så att vi kan beskriva för varandra hur vi tänker.

Barnen uttrycker sig genom olika uttrycksformer och deltar i kulturaktiviteter (Utveckling och lärande)

Vår verksamhet lägger stort fokus på barnens egna kreativa skapande. För att skapa mångfald i lärandet använder vi oss av många olika former av skapande och uttryckssätt i barnens fantiserande och utforskande av världen. Skapande med färg, lera, naturmaterial, bygg- och konstruktionsmaterial m.m. förekommer regelbundet. Musik och sång i olika former och stilar och från olika delar av världen gör att barnen får möjlighet att prova olika rytmer. Dans och drama tillåter barnen att skapa egna uttryck med kroppen och leva sig in och bli något annat.

Förskolan är en plats för fantasi och fantasteri. Barnen får prova många olika material och tekniker utan prestationskrav och får möjlighet att hitta sina egna unika uttryck. Vi ser förskolan som en plats för kulturskapande. Alla barn bär med sig sin familjs kultur till förskolan. I mötet mellan dessa kulturer uppstår en ny gemensam kultur i sammanhanget på förskolan, som skapas av dem som är involverade i verksamheten: barn, familjer och personal. I den pedagogiska miljön prioriteras ateljéarbete.

Barnen möter varierat material för skapande och olika kulturella symboler och uttryck, som berikar och visar på mångfald och möjlighet att utforska omvärlden, som t ex böcker och skrivtecken och ord på olika språk, världskartor, flaggor, kläder och sjalar. Närområdets kultur utforskas på olika sätt i vardagen med barnen. Det handlar t ex om barnens närmaste miljö i stadsdelen och vad de upptäcker där, på promenader, spaningar och utflykter.

Vi tar del av det kulturella utbud för barn som erbjuds genom Kulan (Stockholm stads kulturutbud) och på Idébanken, för att få närmare till kvalitativa kulturupplevelser. Målet är att erbjuda alla barn (från två år) minst en professionell kulturupplevelse varje termin t.ex. teater, lässtund på biblioteket, museibesök, måla med en konstnär. De yngsta barnen på förskolan tar del av kultur i sin närmiljö. Vid museibesök åker vi i mindre grupper för att få ut maximalt av besöket. Besök på biblioteket är en återkommande aktivitet, dels för att låna böcker och dels för att ta del av olika aktiviteter som anordnas. Vi gör sagoläsningen spännande på många olika sätt, t ex genom att dramatisera sagor eller använda rekvisita, som man sen kan leka vidare med under hela dagen. FN-dagen uppmärksammas genom att läsa

böcker på flera olika språk, som t ex spanska, arabiska, polska, engelska.

Barnen skapar förståelse för en hållbar framtid (Utveckling och lärande)

Från hösten 2017 kommer enheten att ha ett nytt gemensamt fokusområde kring Hållbar framtid. Vi kommer att undersöka vad hållbar framtid kan innebära i förskolans verksamhet och hur vi kan ta ansvar för varandra och miljön. Mer specificerat kommer vi att utforska barns relation till naturen och deras ekologiska känslighet, samt hur vi kan ta vara på den i arbetet med en hållbar framtid. Arbetet ska präglas av hopp och framtidstro. ”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö” (Läroplanen för förskolan, s.4) I vår dagliga verksamhet har vi ett miljömedvetet arbetssätt. Genom diskussioner och praktiska handlingar visar vi barnen hur vi kan göra för att minska miljöbelastningen. Pedagogerna är förebilder och uppmärksamar och samtalar om återbruk, återvinning och hållbar framtid i olika sammanhang i vardagen.

Barnen uppmuntras att reflektera kring olika aspekter av hållbarhet (sociala/demokratiska, ekologiska och ekonomiska), och deras tankar utmanas vidare på olika sätt. Vi skapar förutsättningar för barnen att bli medvetna om att, och hur, de kan bidra till en hållbar livsmiljö. Vi arbetar för aktsamhet om förskolans material och miljö. Återbruksmaterial används för lek, skapande och lärande, för att hushålla med våra resurser, såväl ekonomiska som miljömässiga. Materialet är även neutralt och obestämt och kan bli vad som helst. Det kan stimulera kreativitet och eget tänkande och inte direkt tala om för oss vad det ska användas till. Andra hållbara material är t ex byggmaterial, tyger, lera och sand som kan användas om igen och uttryckssätt som drama och dans där vi använder våra kroppar som verktyg. Utifrån barnens intresse introduceras kretsloppstänkande och vi belyser barnens delaktighet i olika kretslopp.

Genom ett utforskande förhållningssätt går vi i nära relation till det vi undersöker, t ex småkryp och växter för att förstå livcyklar och processer i naturen. och ger på så sätt barnen möjligheter att utveckla förståelse för och vilja att värna om liv, medmänniskor, djur och natur. Vi köper endast ekologiska mejeriprodukter och till stor del även ekologiska grönsaker och frukt. Den färdiglagade maten som kommer från Bromma gymnasium har en hög procent kravmärkta produkter. På en av våra förskolor har vi en kock som aktivt söker ekologiska livsmedel, hon lagar även minst en vegetarisk rätt per vecka. Vi källsorterar, t ex wellpapp, papper, batterier, lysrör samt glas. Vissa produkter hämtas vid förskolan andra får vi själva lämna vid olika miljöstationer. Två av våra förskolor sorterar även matavfall. Vi arbetar

för att minska vår elförbrukning genom att t ex köpa in lågenergilampor, endast köpa energisnåla vitvaror, mäta inomhustemperaturen och minska användande av torkskåp och andra vitvaror.

Blackebergs förskolor arbetar medvetet för mänskliga rättigheter och mot diskriminering och kränkande behandling

I våra förskolor skall alla ha samma förutsättningar och möjligheter till trygghet, utveckling och lärande. Verksamheten vilar på demokratiska värderingar och alla människors lika värde, oavsett kön/könsidentitet eller könsuttryck, ålder, social bakgrund, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning eller religion/annan trosuppfattning. Alla ska få ett respektfullt bemötande och ingen skall utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Motsatsen till diskriminering är likabehandling, där alla får lika förutsättningar och möjligheter att utvecklas till den unika person den är.

I likabehandlingsarbetet arbetar vi med ett normkritiskt perspektiv, för att göra oss uppmärksamma på de normer som indirekt styr våra handlingar. En av läsårets utvecklingsdagar avsätts särskilt för arbetet med mänskliga rättigheter och barnkonventionen. Då har vi fortbildning inom området. Förskolorna upprättar sina likabehandlingsplaner/plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån underlag som ledningen och vår jämställdhetsgrupp utarbetat samt utifrån deras specifika kartläggningar och utvärderingar. Likabehandlingsfrågor utgör en särskild punkt på förskolornas och enhetens arbetsplatsträffar. Jämställdhetsombuden (som utgör enhetens jämställdhetsgrupp) har också ett ansvar att hålla dessa frågor levande i verksamheten på respektive förskola. Under FN-veckan i november arbetar vi också lite extra fokuserat med likabehandlingsarbetet. Särskilt uppmärksammar vi barnkonventionen, samt mångfald och olikhet.

Barnkonventionens alla artiklar sitter uppe på respektive förskola. Vi arbetat mer riktat utifrån de fyra huvudprinciperna: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras (artikel 2) Barnets bästa som ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet (artikel 3) Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas (fysiskt, andligt, moraliskt, psykiskt och socialt) (artikel 6) Barnets rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör henne (artikel 12) Vi använder appen Alla barns rätt på lärplattorna för att samtala med barnen om vad alla barns rätt och lika värde innebär.

RÄTTELSE

Vår ambition är att föräldrar och barn ska vara nöjda med vår verksamhet och att den ska hålla en god kvalitet utifrån tilldelade resurser. Om så inte är fallet vill vi försöka rätta till det. Om vi inte lever upp till ovanstående enhetsmål kommer vi att arbeta med att förbättra vårt förhållningssätt och vår organisation. Vi kommer också att se över systemen för uppföljning och utvärdering för att våra verktyg för kvalitetssäkring ska fungera på bästa sätt.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi välkomnar synpunkter på vår verksamhet och anser det vara värdefull information. Vi använder det i syfte att utveckla och förbättra verksamheten. När vi får in synpunkter och klagomål tar vi upp det med dem som berörs. De synpunkter som berör hela förskolan tas upp på våra arbetsplatsträffar. Vi försöker alltid finna en bra lösning och återkopplar sedan till vårdnadshavarna. Vi dokumenterar alla synpunkter, klagomål och resultat av våra åtgärder. Vårt mål är att vi ska ha en bra samverkan och dialog med vårdnadshavarna. Vi ber er att i första hand ta upp synpunkter och klagomål med personalen på avdelningen. I annat fall är ni välkomna att vända er till:

Förskolechef Ileana O'Connor tfn.: 08-508 07 206 / 0761- 207 206
e-post: ileana.oconnor@stockholm.se
eller biträdande förskolechef Christina Lätt tfn.: 08-508 07 207 / 0761-
207 207
e-post: christina.latt@stockholm.se

VILL DU VETA MER?

Läroplanen för förskolan Lpfö 98/16, FN:s barnkonvention, Skollagen samt Stockholms stads förskoleprogram är våra styrdokument och ligger till grund för vår verksamhet. Dessa finns att låna på förskolan. Du kan också gå in på www.stockholm.se/jamfor. Du är välkommen att besöka vår verksamhet så berättar vi mer.

Bromma den 2017-02-01

Ileana O'Connor
Blackebergs Förskolor