|  |  |
| --- | --- |
| Handläggare  | Till |
|  | Abrahamsbergs förskolor |
| Telefon: |

**Verksamhetsplan 2016 för Abrahamsbergs förskolor**

# Inledning

*Abrahamsbergs förskolor är en kommunal förskoleenhet i Bromma. På våra förskolor arbetar vi utifrån den värdegrund och barnsyn som läroplan för förskolan, Stockholms stads förskoleprogram och enhetens verksamhets- och likabehandlingsplan föreskriver.*

*Det innebär att förskolans personal ska vara goda förebilder för barnen genom att visa glädje, hänsyn och omtanke om varandra. Vi visar respekt för barnen och tro på deras kompetens. Vi arbetar aktivt för att främja jämställdhet och ta till vara på mångfaldens möjligheter. Gruppen i förskolan erbjuder fantastiska tillfällen till lärande och gemenskap, men det är även viktigt att se det enskilda barnets behov.*

*Vi ska verka för att förskolan ska vara en trygg och utvecklande plats för alla och där alla känner sig välkomna och har ett värde. Barnen lär och utvecklas hela tiden i samspel med sin omgivning och ska erbjudas en stimulerande miljö som väcker nyfikenhet och upptäckarglädje. Vi hämtar inspiration till vårt arbete från Reggio Emilias filosofi vilket innebär att vi lyssnar på barnen och är lyhörda för deras behov och visar stor respekt för barnens tankar och olika uttryckssätt.*

*Med pedagogisk dokumentation får vi underlag för hur vi tillsammans med barnen kan skapa en spännande och utmanande verksamhet som utgår från deras intressen. Det innebär en miljö som är i ständig förändring och i process med barnens lärande och utveckling.*

*Genom att arbeta med barnen i små grupper får vi möjlighet att möta varje barns utveckling och intressen. Genom att lyssna på vårdnadshavare och ta tillvara deras synpunkter bildas en viktig länk mellan hem och förskola och en helhetssyn kring barnet. Det bidrar till såväl barnets som förskolans utveckling.*

**Enhetens ställningstaganden**

* Förskolan som en demokratisk arena.
* Barn är kompetenta och lär i samspel med andra.
* Pedagogen som lyssnare, utmanare, stödjare och medforskare.
* Projekt, ateljéer och stationer som arbetssätt för kreativitet, fantasi och fördjupat lärande.
* Reflektion och pedagogisk dokumentation som underlag för lärande och utveckling i möten med barn, föräldrar och pedagoger.
* Synliggörande och tillvaratagande av mångfalden i möten och i lärandet.

Inspiration från Reggio Emilias filosofi.

**Målgrupp**
Våra förskolor är till för barn i åldern 1-5 år.

**Volym**
Under 2016 beräknar vi att ha cirka 180 barn inskrivna. Antalet barn kan öka om vi behöver tillgodose platser för garantibarn.

**Enhetens organisation**
Enheten har 13 avdelningar (varav två i malpåse till följd av lågt barnantal i området) fördelade på fyra adresser och fem byggnader. Tre av förskolorna har verksamhet i friliggande byggnader och Abrahamsbergsvägen 87 & 89 ligger i bottenplan på två intill varandra liggande fastigheter med gemensam gård där emellan.

I ledningen ingår; förskolechef, biträdande förskolechef och pedagogisk ledare.

Vår ledningsgrupp består förutom ledningen av en samordnare från varje förskola som träffas en förmiddag per månad samt en heldag per år. I år kommer vi att ha ett uppföljningsmöte där ledningsgruppen ska ha dialog kring sina arbetsplaner. Ledningsgruppens uppdrag är att skapa en sammanhållning inom enheten och bidra till hela enhetens gemensamma utveckling och resursutnyttjande. Samordnarens roll är att vara en länk för ömsesidigt informationsflöde mellan ledning och förskola.

I enheten finns 10 förskollärare samt 2 vakanta förskollärartjänster, 22 barnskötare, 2 resurspedagoger och 3 kockar. De yrkesgrupper som finns i vår verksamhet är: förskollärare, specialpedagog, barnskötare och kockar.

Varje avdelning har en avdelningsansvarig som ansvarar för att läroplanen ligger till grund för avdelningens arbete.

Vi har kockar på alla våra förskolor som tillagar god och näringsriktig mat utifrån Livsmedelsverkets rekommendationer för barn och personal. Kockarna ingår i en köksgrupp som möts två till tre gånger per termin.

I Abrahamsbergs förskolor finns 41 anställda i januari 2016.

Alla medarbetarbetare möts på APT (arbetsplatsträff) och pedagogiskt forum 10 gånger per år samt fem utvecklingsdagar.

**Utvecklingsområden**

* **Resultat uppföljningar**
Den språkliga medvetenheten har ökat bland våra pedagoger. Det har resulterat i ett mer språkutvecklande arbetssätt. Vi har haft litteracitet som aktivitet i enheten och bland annat ökat våra läsaktiviteter och vårt samarbete med biblioteken.
Flerspråkigheten i våra barngrupper ökar hela tiden. Vi har använt stadsdelens policydokument för arbetet med modersmål och flerspråkighet. Alla barns olika sätt att kommunicera, samtala, berätta, läsa osv har tagits tillvara. En pedagog från varje förskola deltog i stadsdelens utbildning om flerspråkighet i förskolan.

* **Extern påverkan**
Barnens närvarotider på våra förskolor ökar, de kommer tidigare och är kvar längre på dagen. Det ställer nya krav på vårt sätt att organisera för en reflekterande och utvecklande praktik.

Ökad likvärdighet och jämställdhet är prioriterade mål i staden. Resursfördelningen gör vi utifrån gruppernas aktuella och specifika behov för att alla barn ska få så goda förutsättningar som möjligt.

I en förskola i dagens samhälle är modern infrastruktur, hög tillgänglighet och hög digital kompetens blir ett behov hos individen. Genom att IT-verktygen används för lärande, samarbete, kommunikation och administration förbättras och utvecklas verksamheten mot en högre måluppfyllelse. Barnen behöver utveckla sin förmåga att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta. Det blir nödvändigt i ett samhälle präglat av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt.

*Lagar och styrdokument*
Skollagen
Diskrimineringslagen
Läroplan för förskolan Lpfö 98 - reviderad 2010
FN:s barnkonvention
Stockholms stads förskoleprogram
Enhetens verksamhetsplan
Enhetens likabehandlingsplaner
Brommas språkpolicydokument

**Utvecklingsbehov**

* Arbetet med språkutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik ska fördjupas.
* De pedagogiska miljöerna ska fortsätta utvecklas.
* Förskollärarnas roll ska stärkas och utvecklas.
* Informations- och kommunikationsteknologi (IKT) ska integreras och än mer bli ett verktyg för barnens lärande.
* Arbeta med systematiskt kvalitetsarbete på avdelningsnivå genom att använda reflektionsprotokoll, pedagogisk dokumentation och kvalitetsindikatorn.
* Samsynen ska vidareutvecklas när det gäller läroplanens syn på kunskap samt synen på barns utveckling och lärande.
* Fördjupade diskussioner ska föras om vad som avses med centrala begrepp i läroplanen som exempelvis temainriktat arbetssätt och vad barns inflytande kan innebära.
* Alla barn breddar sina lekmönster och intressen och utvidga sina möjligheter att utvecklas och lära på alla områden, oavsett kön och ålder.
* Barnen i förskolan ska möts ett interkulturellt förhållningssätt vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig ska tas tillvara.
* Vi ska vidareutveckla vårt arbetssätt med att göra alla våra vårdnadshavare delaktiga och välinformerade.

**Måluppfyllelse**
Pedagogiska begrepp tolkas i våra utvecklingsgrupper och i reflektionsprotokoll.

Arbetslagens pedagogiska diskussioner avser förhållnings- och arbetssätt, det vill säga *hur* verksamheten ska bedrivas, samt vilka resultat det ger för barnens utveckling och lärande. Vi använder oss av utvecklingsdagar, pedagogiskt forum en gång per månad samt pedagogisk handledning.

Dokumentation av barnens läroprocesser görs kontinuerligt. Vid två tillfällen under året görs reflektionsprotokoll med dokumentationer som underlag för att följa upp resultatet av vårt arbete enligt Brommas uppföljningsmodell. En gång om året gör arbetslagen en självvärdering utifrån stadens kvalitetsindikator. Självvärderingen används sedan av ledningen för att göra en analys av nya utvecklingsbehovoch eventuella stödinsatser. I början av höstterminen möter ledningen varje arbetslag för att i dialog följa upp resultatet av självvärderingen samt ta del av framtagna utvecklingsbehov.

Intervjuer med barn och vårdnadshavare sker varje år.

Förskoleundersökningen och medarbetarenkäten används också för att utveckla verksamheten och nå målen.

Budgeten följs upp genom månadsrapportering, inskrivna barn följs upp månadsvis och prognos görs för kommande månader. Enhetens kockar får månadsuppföljning av budget samt ekologiska inköp.

**Barn i behov av särskilt stöd (BBSS)**
Bromma stadsdelsförvaltning har en tydlig policy avseende arbetet med barn i behov av särskilt stöd. I stadsdelen finns ett resursteam bestående av en samordnare och två specialpedagoger. När personal observerar att verksamheten inte förmår att möta enskilda barns behov kontaktar de enhetens pedagogiska ledare för konsultation. Vårdnadshavare involveras i ett tidigt skede och förskolechefen deltar i de flesta externa kontakter. När verksamhetens egna resurser inte räcker till kan verksamhetsstöd sökas från stadsdelen. I detta skede upprättas alltid en handlingsplan som utvärderas varje termin.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete | 100 % | tas fram av nämnden | År |
|  | Andel förskollärare av antal anställda | 40 % | 40 % | Tertial |
|  | Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling" | 3,8 | 3,8 | År |

Nämndmål:

1.1.1 Barnen i Brommas förskolor förstår grundläggande demokratiska värden (Normer och värden)

Beskrivning

Förskolorna ska stimulera barnen att utveckla demokratiska värderingar. Förhållningssätt och bemötande som vilar på demokratins grunder ska därför genomsyra verksamheten.

Förväntat resultat

Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar, visa hänsyn till andras situation och hjälpa varandra.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel föräldrar/vårdnadshavare som är nöjda med förskolans arbete med normer och värden samt barns inflytande. | 88 % |  | Halvår |

Enhetsmål:

Barnen utvecklar nyfikenhet för sin omvärld och upptäcker olikhet som en tillgång samt visar varandra hänsyn

Förväntat resultat

Varje barn är i en verksamhet där det är tillåtet att vara och tänka på olika sätt och där alla får utrymme och får komma till tals.
Alla får utforska och testa sina tankar och får lära utifrån egen erfarenhet och förmåga.
Varje barn får förutsättningar att lära tillsammans och alla barns meningsskapande utmanas och stöds aktivt.
Alla barn stärks i sin identitet och litar till sina egna förmågor samt förstår värdet av att lära av varandra genom att samverka.

Arbetssätt

Pedagogerna uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
Barnen ges förutsättningar att ta ansvar.
Barnen kan påverka sin dag och uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.
Alla barn ska få erfara och uppleva att de är en tillgång i gruppen.
Barn och pedagoger möts i ett lyssnande och reflekterande arbetssätt.

Resursanvändning

Vi använder vår miljö för att skapa utmanande mötesplatser med utforskande material så väl inne som ute.
Tydlig organisation av miljö, material, arbetslag och dag.
Brommas reflektionsmodell.
Enhetens likabehandlingsplan.
FN:s barnkonvention.
Brommas policydokument " Modersmål och flerspråkighet inom Brommas förskolor.
Inspiration från Reggio Emilias filosofi.
Aktuell forskning och litteratur.

Uppföljning

Reflektionsprotokoll.
Pedagogiska dokumentationer.
Avdelningsmöten, pedagogiska forum och utvecklingsdagar.
Stadens förskoleundersökning.
Utvecklingssamtal och intervjuer med barn och vårdnadshavare.

Utveckling

Skapa förståelse för åtagandet och de begrepp som omfattas av det.
Diskutera gemensamma arbetssätt för att motverka traditionella könsmönster.
Utvecklingsgrupper.
IKT-grupp.
Använda oss av aktuell forskning.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Arbeta med appen "Alla barns rätt" | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Nämndmål:

1.1.2 Barnen i Brommas förskolor lär, leker och utvecklas i en god pedagogisk miljö (Utveckling och lärande)

Beskrivning

Brommas kommunala förskolor har tagit ställning för en barnsyn, en kunskapssyn och ett pedagogiskt arbetssätt som bygger på en stark övertygelse om barns egna drivkrafter. I förskolan får alla barn en verksamhet där omsorg, utveckling, lek och lärande bildar en helhet i en god pedagogisk miljö. Grunden till barnets livslånga lärande läggs i mötet med förskolepersonalen och med andra barn.

I våra förskolor ges utrymme för barnen att fundera, undra, undersöka, utforska och problematisera i små grupper kring de olika frågor som väcks. I meningsfulla sammanhang och med många uttryckssätt hittar barnen vägar att lösa problem, få svar på och vidareutveckla sina frågor.

Förskolepersonalen arbetar med pedagogisk dokumentation och reflektion tillsammans med barnen. Arbetssättet synliggör barnens intressen, erfarenheter och behov samt driver ett utforskande och processinriktat arbete framåt. Förskolorna arbetar med systematisk uppföljning där enhetens förväntade resultat följs upp med hjälp av de reflektions- och uppföljningsprotokoll som alla förskolor i Bromma utvecklar. Uppföljningen utvärderar också i vilken utsträckning arbetslagen skapar förutsättningar för barnens delaktighet i lärprocesser. Förskolornas verksamhet följs även upp med hjälp av stadens kvalitetsindikator, en självvärdering som ingår i stadens integrerade ledningssystem.

Förväntat resultat

Barnen ingår i lärprocesser och reflekterar över sitt eget lärande.
Alla arbetslag använder pedagogisk dokumentation och reflektion som ett viktigt verktyg i sitt kvalitetsarbete.
Alla arbetslag når minst resultatet 3 av 5 möjliga i kommunfullmäktiges kvalitetsindikator.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel arbetslag där pedagogisk dokumentation och reflektion används systematiskt för att utveckla verksamheten | 100 % |  | Tertial |
|  | Andel föräldrar/vårdnadshavare som är nöjda med barns utveckling och lärande. | 85 % |  | Halvår |

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Förskolorna fortsätter utveckla arbetet med Bromma förskolors uppföljningsmodell utifrån mål- och resultatstyrning. | 2013-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Barn utvecklas och lär i en utforskande och utmanande miljö. (Utveckling och lärande)

Förväntat resultat

Varje barn är i en verksamhet där det är tillåtet att vara och tänka på olika sätt och där alla får utrymme och får komma till tals.
Alla får utforska och testa sina tankar och får lära utifrån egen erfarenhet och förmåga.
Varje barn får förutsättningar att lära tillsammans och alla barns meningsskapande utmanas och stöds aktivt.
Alla barn stärks i sin identitet och litar till sina egna förmågor samt förstår värdet av att lära av varandra genom att samverka.

Arbetssätt

I små grupper får barnen möjlighet till utrymme, och att dela med sig av sina erfarenheter.
Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att följa barnets språkutveckling, få fatt i hur barn skapar mening, ”smittar” idéer mellan varandra och samspelar.
I reflektion med barnen i smågrupper skapar vi ett fördjupat lärande där barnen får syn på sitt lärande.
Ta vara på och synliggöra barnens olika erfarenheter, språk och kulturer.
Göra alla barn delaktiga i utforskandet av matematiska begrepp, teknik och naturvetenskap.
Alla barn är delaktiga i estetiska lärprocesser.

Resursanvändning

Vi använder vår miljö för att skapa utmanande mötesplatser med utforskande material så väl inne som ute.
IT-verktygen används för lärande, samarbete, och kommunikation utvecklas verksamheten.
Brommas reflektionsmodell.
Brommas policydokument " Modersmål och flerspråkighet inom Brommas förskolor".
Vi tar del av aktuell forskning och litteratur.
Inspiration från Reggio Emilias filosofi.

Uppföljning

Reflektionsprotokoll.
Pedagogiska dokumentationer.
Avdelningsmöten, pedagogiska forum och utvecklingsdagar.
Stadens förskoleundersökning.
Utvecklingssamtal och intervjuer med barn och vårdnadshavare.

Utveckling

Skapa förståelse för åtagandet och de begrepp som omfattas av det.
Diskutera gemensamma arbetssätt för att motverka traditionella könsmönster.
Utvecklingsgrupper.
IKT-grupp.
Använda oss av aktuell forskning.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Gemensamt projekt i enheten är naturvetenskap | 2015-08-14 | 2016-12-31 |
|  | Öka IKT användandet | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Nämndmål:

1.1.3 Barnens olika förutsättningar och behov tas tillvara i förskolorna (Barns inflytande)

Beskrivning

Alla barn i Brommas förskolor, oavsett förutsättningar och behov, ska ha samma möjligheter till en rolig, trygg och lärorik tid. Jämställdhet och ett normkritiskt förhållningssätt är en del av förskolans uppdrag och alla barn ska självklart ges samma möjligheter att utmana sina intressen och förmågor.
Förskolechefen ansvarar för att barn som behöver extra stöd får det och att det sker i samverkan med föräldrar/vårdnadshavare.
Bromma driver också en språkförskola med plats för åtta barn med grav språkstörning.

Förväntat resultat

Alla barn ges samma förutsättningar till lek och lärande
Likabehandlingsplanerna följs upp, utvärderas och revideras utifrån de enskilda barngruppernas behov.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel förskolor som årligen reviderar sina likabehandlingsplaner utifrån situationen i den enskilda barngruppen. | 100 % |  | År |
|  | Andel föräldrar/vårdnadshavare som tycker att alla barn ges lika möjligheter att utvecklas | 89 % |  | Halvår |

Enhetsmål:

Barn har reellt inflytande på miljö, arbetssätt och verksamhetens innehåll samt i pedagogisk dokumentation (Barns inflytande)

Förväntat resultat

Varje barn är i en verksamhet där det är tillåtet att vara och tänka på olika sätt och där alla får utrymme och får komma till tals.
Alla får utforska och testa sina tankar och får lära utifrån egen erfarenhet och förmåga.
Varje barn får förutsättningar att lära tillsammans och alla barns meningsskapande utmanas och stöds aktivt.
Alla barn stärks i sin identitet och litar till sina egna förmågor samt förstår värdet av att lära av varandra genom att samverka.

Arbetssätt

Barnen är delaktiga i att skapa en tydlig och inbjudande miljö som är tillåtande och som uppmuntrar barnen att välja själva och agera självständigt.
I små grupper får barnen möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter.
Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att få fatt i hur barn skapar mening.
Tillsammans med barnen reflekterar vi med hjälp av dokumentation över barnens lärande och utveckling.
Vi tar vara på barnens olika erfarenheter, språk och kulturer.

Resursanvändning

Barnen medverkar till att skapa utmanande mötesplatser med utforskande material så väl inne som ute.
Tydlig organisation av varje plats, material, arbetslag och dag.
Brommas reflektionsmodell.
Enhetens likabehandlingsplan.
FN:s barnkonvention
Brommas policydokument - "Modersmål och flerspråkighet inom Brommas förskolor".
Vi tar del av aktuell forskning och litteratur.
Inspiration från Reggio Emilias filosofi.

Uppföljning

Reflektionsprotokoll.
Pedagogiska dokumentationer.
Avdelningsmöten, pedagogiskt forum och utvecklingsdagar.
Stadens förskoleundersökning.
Utvecklingssamtal och intervjuer med barn och vårdnadshavare.

Utveckling

Skapa förståelse för åtagandet och de begrepp som omfattas av det.
Diskutera gemensamma arbetssätt för att motverka traditionella könsmönster.
Utvecklingsgrupper.
IKT-grupp.
Använda oss av aktuell forskning.

Nämndmål:

1.1.4 Barnens bästa tas tillvara genom en god samverkan med föräldrar/vårdnadshavare och skola (Förskola och hem samt Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet)

Beskrivning

Förskolan behöver föräldrars synpunkter för sin utveckling och det är förskolans ansvar att erbjuda fungerande samverkansformer.
För att ge barnen en trygg övergång från förskola till skola samverkar förskolor och skolor utifrån de riktlinjer för övergång mellan de två verksamheterna som kommunfullmäktige beslutat om. Förskolechefer och rektorer har ett särskilt ansvar för att denna samverkan kommer till stånd.

Förväntat resultat

Förskolorna erbjuder ett flertal former för samverkan med föräldrar/vårdnadshavare.
Förskolorna följer den handlingsplan för övergång förskola-skola som gemensamt tagits fram i stadsdelen.
Alla sexåringar som går över till skolan får med sig en övergripande pedagogisk dokumentation om sin tid på förskolan.
Särskild uppmärksamhet ägnas barn i behov av särskilt stöd vid deras övergång till skolan.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel föräldrar/vårdnadshavare som är nöjda med förskolans samverkan med hemmet. | 80 % |  | Halvår |

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brommas handlingsplan för övergång förskola-skola revideras och används i samverkan med mottagande skolor. | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Alla förskolor och vårdnadshavare har en god samverkan (Samverkan förskola hem)

Förväntat resultat

Vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan.
Vårdnadshavare tar del av barnets trivsel, utveckling och lärande.
Vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av verksamheten.

Arbetssätt

Vi lägger stor vikt vid det dagliga mötet.
Ledning och pedagoger har informationsmöte vid inskolningsstart där vi delger förskolans uppdrag och mål.
Föräldraaktiv inskolning.
Vårdnadshavare tar del av den egna förskolans mål och innehåll på föräldramöte.
Inskolnings- och utvecklingssamtal där pedagogisk dokumentation utgör grund för samtalet.
Föräldraintervjuer, förskoleundersökningen samt tillvaratagande av vårdnadshavares synpunkter.

Resursanvändning

Gemensamt underlag för utvecklingssamtal och intervjuer.
Det dagliga mötet vid hämtning och lämning.
Dokumentationer.
Barnens egna pärmar.
Vårdnadshavare bjuds in till årlig vernissage.
Ledning möter förskolans vårdnadshavare.
Förskoleundersökningen
Tillgång till våra styrdokument; Läroplan, Stockholms stads förskoleprogram, Enhetens verksamhetsplan, avdelningarnas arbetsplan, Kvalitetsredovisning och Likabehandlingsplan.

Uppföljning

Uppföljningssamtal efter inskolning.
Utvecklingssamtal med pedagogisk dokumentation som underlag.
Avslutningssamtal när barnet slutar på förskolan eller när barnet ska börja förskoleklass.
Förskoleundersökning används på arbetsplatsträffar och föräldramöten.

Utveckling

Utveckla vårt underlag för utvecklingssamtal.
Utvecklingsgrupper.
IKT-grupp.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Introduktionsmöte för nya familjer | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Barnen förbereds inför övergången till förskoleklass (Samverkan förskola skola)

Förväntat resultat

Barnen är förberedda på övergången till förskoleklass.
Barnen möter representanter från sin kommande skola.
Barnen är förväntansfulla inför sin start i förskoleklass.

Arbetssätt

Varje förskola har en representant i enhetens arbetsgrupp som planerar möten och aktiviteter för blivande förskoleklassbarn.
De möts i samverkan med enhetens alla blivande förskoleklassbarn.
Barnen ska vara delaktiga i planeringen.
Vårdnadshavare erbjuds avslutningssamtal som sammanfattar barnets förskoletid.
När det gäller barn som behöver särskilt stöd förs överlämningssamtal där förskolan, vårdnadshavare och skola gemensamt skapar bra förutsättningar för övergång till skolan.
Alla förskoleklassbarn får med sig en övergripande pedagogisk dokumentation om sin tid på förskolan.

Resursanvändning

Samverkan mellan våra förskolor och mottagande skolor.
Förskolans pedagoger möter pedagoger från Abrahamsbergs skolan i ett "rösa tråden" arbete.
Handlingsplan för övergång mellan förskola skola används.

Uppföljning

Kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen, samtal och intervjuer med barn och vårdnadshavare.

Utveckling

Enhetens grupp som möts i samverkan med alla blivande förskoleklassbarn kommer framöver arbeta med stadens och stadsdelens dokument om samverkan förskola-förskoleklass.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Möten för blivande förskoleklassbarn inom enheten | 2015-09-01 | 2016-08-10 |

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Stockholm är en stad med levande och trygga stadsdelar

Nämndmål:

1.3.1 Bromma är en trygg stadsdel att bo och vistas i

Beskrivning

Stadsdelsområdet ska upplevas som tryggt av boende, brukare, personal och andra som vistas i området. Det lokala brottsförebyggande rådet (BRÅ) verkar för ett tryggt område. Stadens brottsförebyggande riktlinje som utgår från stadens Trygghets- och säkerhetsprogram, regeringens nationella ANDT-strategi (Alkohol, Narkotika, Doping och Tobak) samt Brommas samverkansavtal med polisen inklusive lokal lägesbild är vägledande för arbetet.

Stadsdelens parker är en stor tillgång för såväl Brommabor som besökare. Upprustning och underhåll sker med hänsyn till nämndens parkplan och med tillgänglighet och trygghet i ständigt fokus. I likhet med tidigare år kommer vi att anordna trygghetspromenader tillsammans med representanter från trafikkontoret, polisen och fastighetsägarna för att ge medborgarna möjlighet att lämna förslag på platser där tryggheten kan förbättras.

Förväntat resultat

Invånarna i Bromma anser att stadsdelen är trygg att leva i.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Löpande uppföljning av det systematiska brandskyddsarbetet (internkontrollplan) | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Abrahamsbergs förskolor är trygga platser för barnen att vistas på

Förväntat resultat

Vårdnadshavarna känner sig trygga att lämna sina barn i vår verksamhet.

Arbetssätt

Systematisk användning av våra resurser

Resursanvändning

Intervjufrågor för barn
Skyddsronder
Barnrond

Uppföljning

Vi följer upp arbetet årligen.

Utveckling

Åtgärdar om det finns några brister.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Förskolorna genomför barnskyddsronder | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

1.6.2 Barnen i Bromma förskolor deltar i eget skapande och i kulturaktiviteter

Beskrivning

Det egna skapandet utgör en stor och viktig del i förskolans dagliga verksamhet när barnen uttrycker sig på en mängd olika sätt genom exempelvis bild och form, sång och musik, dans och drama. I stadens strategiska barn- och ungdomsprogram Kultur i ögonhöjd definieras att kultur skapas både av barn, för barn och med barn. All förskolepersonal ska vara väl förtrogen med programmet och genom det få redskap att arbeta för, av och med barns kulturaktiviteter. Personalen ska ha god kulturkompetens. Stadsdelens bibliotek är en viktig samarbetspartner för förskolorna.

Stadsdelen har en samordnare för kultur i förskolan som regelbundet sammankallar förskoleenheternas kulturombud för att planera kulturaktiviteter. På webbplatsen "Kulan" kan förskolorna ta del av ett rikt och anpassat kulturutbud med syfte att skapa mötesplatser mellan förskola och kulturliv. Barnen i förskolan ska få ta del av minst en professionell kulturupplevelse per termin.

Förskolornas omfattande arbete med kultur, både barnens eget skapande och kulturaktiviteter, ska synliggöras mer för att skapa en större kunskap om det i föräldragruppen.

Förväntat resultat

Barnen deltar i eget skapande och kulturaktiviteter.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel barn som fått minst en professionell kulturupplevelse per termin. | 90 % |  | Tertial |

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Varje förskoleenhet har minst ett kulturombud. | 2016-01-30 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Alla barn i Abrahamsbergs förskolor deltar i eget skapande och i kulturaktiviteter (Utveckling och lärande)

Förväntat resultat

Varje barn är i en verksamhet där det är tillåtet att vara och tänka på olika sätt och där alla får utrymme och får komma till tals.
Alla får utforska och testa sina tankar och får lära utifrån egen erfarenhet och förmåga.
Varje barn får förutsättningar att lära tillsammans och alla barns meningsskapande utmanas och stöds aktivt.
Alla barn stärks i sin identitet och litar till sina egna förmågor samt förstår värdet av att lära av varandra genom att samverka.

Arbetssätt

Alla barn i enheten erbjuds skapande aktiviteter i förskolan ateljéer.
Barn tar del av teaterföreställningar som köps in gemensamt av de sex av Brommas kommunala förskolor som driver Idébanken.
Läsaktiviteter och biblioteksbesök.
Barnen erbjuds att delta i högläsning på olika språk på biblioteken och på våra förskolor.
I samband med olika projekt erbjuds barnen kulturupplevelser och inspiration genom exempelvis museibesök, besök i staden för att se och uppleva stadens arkitektur.
Vernissage på förskolans dag med inbjudan till familjer och konstrunda till varandras förskolor på enheten veckan efter.

Resursanvändning

Vi använder vår miljö för att skapa utmanande och kreativa mötesplatser med utforskande material så väl inne som ute.
Pedagogernas kompetenser
Idébanken
Biblioteket

Uppföljning

Reflektionsprotokoll
Pedagogiska dokumentationer
Brommas uppföljningsmodell
Kvalitetsindikatorn
Förskoleundersökningen
Utvecklingssamtal och intervjuer med barn och vårdnadshavare.

Utveckling

En av enhetens pedagoger kommer att utbilda hela enheten i materialkännedom (bland annat lära oss mer om användandet av olika pappers sorter) och ateljéarbete.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Vernissage på FÖRSKOLANS DAG och konstrunda veckan efter | 2016-01-01 | 2016-08-31 |

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

2.1.1 Förvaltningens verksamheter bidrar till ett klimatneutralt Stockholm

Beskrivning

Förvaltningen har tagit fram en ny resepolicy och reviderat den befintliga miljöhandlingsplanen. Förändringarna avser att spegla en förhöjd ambitionsnivå där miljötänkandet integreras i alla verksamheter med fokus på stadsdelens egen rådighet. I den reviderade planen trycker förvaltningen bland annat på behovet av mer energisparande åtgärder, miljöeffektivare transporter och stärkt miljökompetens bland personalen. Det som påverkar miljön mest och som förvaltningen har rådighet över, är energianvändning, kemikalier, transporter, inköp av varor och tjänster samt avfallshantering. Brommas handlingsplan för kemikaliesmarta förskolor utgör ett viktigt policydokument som ligger till grund för miljöarbetet inom förvaltningen tillsammans med de mål och indikatorer som fastställts av fullmäktige. Stadens upphandling av cyklar och elcyklar ger möjlighet till ökat cykelresande i tjänsten. En ökad andel ekologiska livsmedel eftersträvas. Förvaltningen stödjer enheterna genom att anordna seminarier och kurser samt ge miljöombuden grundläggande miljökunskaper. Med beviljade investeringsmedel genomförs energieffektiviseringar inom förskolan genom utbyte av belysningsarmatur, torkskåp samt torkskåp. Förvaltningen söker även under 2016 ekonomiska medel för att, i enlighet med stadens visioner, fortsätta det påbörjade miljöarbetet

I samband med remissyttranden bevakar förvaltningen att en klimatneutral utveckling gynnas i den fysiska planeringen av stadsdelsområdet samt föreslår relevant grönkompensation när bebyggelse medför intrång i park- och grönområden.

Förväntat resultat

Miljöpåverkan minskar inom förvaltningens verksamheter

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brommas handlingsplan för kemikaliesmarta förskolor ska inarbetas. |  |  |

Enhetsmål:

Öka vår miljömedvetenhet

Förväntat resultat

Minska miljöpåverkan

Arbetssätt

Ta del av rapporter och forskning

Resursanvändning

Brommas handlingsplan för kemikaliesmarta förskolor

Uppföljning

Diskussioner på våra möten

Utveckling

Förbättra miljön kring barnen

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

Nämndmål:

2.4.1 Alla verksamheter i förvaltningen källsorterar

Beskrivning

Medvetenheten om källsorteringens betydelse för en långsiktigt hållbar utveckling höjs bland såväl personal som brukare i förvaltningen. Med beviljade investeringsmedel och eventuellt extra medel, efter förnyad ansökan, sätter förvaltningen upp sopskåp på förskolorna vilket ger utökade möjligheter för verksamheterna att källsortera.

Förväntat resultat

Alla verksamheter i förvaltningen källsorterar (papper, förpackningar, glas, metall).

Enhetsmål:

Våra förskolor källsorterar

Förväntat resultat

Alla enhetens förskolor källsorterar utifrån de möjligheter som finns

Arbetssätt

Vi källsorterar glas, kartong, papper, metall, batterier, lampor och lysrör.
Barnen är delaktiga i arbetet.
Arbetslagen skriver in det som ett uppdrag i sina arbetsplaner.

Resursanvändning

Återvinningsstationer på respektive förskola.

Uppföljning

Uppföljning genom dokumentation i arbetslagen.

Utveckling

Ökad medvetenhet kring källsortering.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5 Stockholms miljö är giftfri

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andel av stadens förskolor som har genomfört alla åtgärder på nivå 1 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola |  | Fastställs 2016 | År |

Nämndmål:

2.5.1 Brommas barn går i en kemikaliesmart förskola

Beskrivning

Att åstadkomma en kemikaliesmart miljö är ett långsiktigt arbete. En del åtgärder är enkla och billiga att utföra medan andra är större och kostnadskrävande vilket gör att de måste genomföras på sikt. En grundläggande del i miljöarbetet är att se över vad som finns på förskolan och avlägsna sådant som barnen inte bör ha i sin omgivning eller som leksaker. Ansvaret är förskolechefens, men kan delegeras till andra. Rutinerna för det systematiska miljöarbetet och egenkontrollen ska dokumenteras.

Förväntat resultat

Förskolorna vidtar åtgärder för att minska barns exponering för kemikalier.

Enhetsmål:

Minska barns exponering av kemikalier

Förväntat resultat

Mer kemikaliesmart material på våra förskolor.

Arbetssätt

Succesiv utslussning av olämpligt material.

Resursanvändning

Använda Brommas handlingsplan för kemikaliesmarta förskolor.
Deltagande på stadsdelens utbildningsdagar.

Uppföljning

Kvalitetsredovisning och årsberättelsen.

Utveckling

Ökad kunskap och medvetenhet hos all personal.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

3.5.1 Verksamhetsområden (VO) och enheter bedriver verksamheten inom budgetramen

Förväntat resultat

Förvaltningen vill vara tydlig i den ekonomiska styrningen och markera att det är ett strävansmål, att samtliga enskilda verksamhetsområden respektive enheter också uppnår full budgethållning. Det är dock inte ett realistiskt mål för hela populationen av enskilda verksamhetsområden/ enheter. Därför är indikatorernas målvärden satta som förväntade resultat (effektmål) för årsperioden istället för målvärdet 100 procent som vore naturligt som ett strävansmål. På övergripande och aggregerad nivå (nämndnivå) är dock resultatmålet alltid detsamma som strävansmålet, eller med andra ord 100 procents måluppfyllelse.

Enhetsmål:

Verksamheten bedrivs inom budgetramen

Förväntat resultat

Budget i balans.
Att alla medarbetare genom delaktighet och ansvar tillsammans driver förskolans utveckling inom de givna ramarna.

Arbetssätt

Budgeten är överordnad och styrande för stadens alla verksamheter.
Vi strävar efter att ha fulla barngrupper.
Samtliga medarbetare informeras om budgetprocessen så att vi känner delaktighet och får förståelse för verksamhetens förutsättningar.

Resursanvändning

Vi använder våra resurser på ett kostnadseffektivt sätt.

Uppföljning

Månadsvis följer vi upp enhetens budget.
Enhetens kockar får rapport månadsvis gällande livsmedelsinköp totalt och gällande ekologiska inköp i procent av totalsumman.

Utveckling

Fortsätta att kostnadseffektivt granska verksamheten.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Stadsdelsnämnderna ska erbjuda fler personer med funktionsnedsättning anställning i staden | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Nämndmål:

4.2.1 Förvaltningen är en bra arbetsgivare med goda arbetsplatser

Beskrivning

Den utvecklande arbetsplatsen skapas av chefer och medarbetare tillsammans. Att vi har en tillåtande miljö där vi alla tar ansvar och är delaktiga i vad som sker och vad som beslutas. Våra ledare skapar förutsättningar för en framtid som är utvecklande och positiv.

Förväntat resultat

Chefer i Bromma stadsdelsförvaltning har högre värden på medarbetarenkäten i jämförelse med stadens genomsnitt.

Chefer och medarbetare har en gemensam bild av uppdraget, är delaktiga och medverkar i arbetet för att nå de uppsatta målen.

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Medarbetarenkäten följs upp på arbetsplatsträffar och behandlas i samverkan och handlingsplan upprättas efter behov | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Chef och medarbetare utvecklar en god arbetsplats genom dialog och delaktighet

Förväntat resultat

Skapa en tydlig bild av vårt uppdrag.
Alla känner att de gör ett meningsfullt arbete.
Alla anställda i enheten visar en positiv och tillåtande attityd.
Allas kompetenser tas tillvara.
Ta tillvara och fördela resurser för att skapa goda förutsättningar för vårt uppdrag.
Tillsammans med andra våga kritiskt granska sin verksamhet i en strävan att utvecklas.

Arbetssätt

Tydlig struktur och organisation för att utveckla och skapa likvärdighet i enheten.
Arbetslagen bryter ner enhetens verksamhetsplan till en egen arbetsplan varje år i februari.
Systematiskt kvalitetsarbete med uppföljnings- och utvärderingsmaterial.
Årlig analys av arbetslagens utvärderingar för att leda utvecklingen framåt.
Pedagogiska diskussioner förs systematiskt för att utveckla vårt arbete och bli tydligare i vår beskrivning av vad vårt uppdrag är. Diskussionerna förs på våra möten.
Individuella medarbetarsamtal hålls en gång per år.

Resursanvändning

Diskussionerna förs på arbetsplatsträffar, pedagogiska forum, avdelningsmöten, utvecklingsgrupp, ledningsgrupp och i samverkansgrupp.
Systematiskt kvalitetsarbete med uppföljnings- och utvärderingsmaterial sker med stöd av Brommas uppföljningsmodell.

Uppföljning

Medarbetarenkät, medarbetarsamtal, kvalitetsindikatorn, arbetsplatsträffar, alla våra olika grupper och möten.
Möten med alla arbetslag utifrån kvalitetsindikatorn.
I ILS-webbens olika dokument.

Utveckling

Öka förståelsen och medvetenheten kring vårt uppdrag för verksamheten så att alla arbetar mot gemensamma mål och upplever arbetet som meningsfullt.
Effektivt ta tillvara och fördela resurser och kompetenser inom enheten.
Utveckla underlag för kompetensutvecklingsplan.

Nämndmål:

4.2.2 Sjukfrånvaron är låg

Beskrivning

Under 2015 har sjukskrivningstalen i Stockholm stad som helhet liksom i förvaltningen sakta ökat. För att stävja denna utveckling har förvaltningen arbetar utifrån en handlingsplan för att minska sjukskrivningstalen år 2016. Handlingsplanen består av tre delar, en hälsofrämjande del, en förebyggande del och en efterhjälpande del som avser arbetet med rehabilitering.

Inom den hälsofrämjande delen arbetar förvaltningen i samarbete med hälsocoacher och enhetschefer. Förvaltningen har cirka 50 utbildade hälsocoacher med uppdrag att vara ett stöd till medarbetare och chefer i hälsoarbetet samt inspirera på arbetsplatsen i hälsofrämjande aktiviteter. Medarbetarna uppmuntras till friskvård med möjlighet till subventionerade friskvårdsaktiviteter. Friskvårdstimme kan tas ut motsvarande en timme per vecka om arbetet så tillåter. I det förebyggande arbetet ingår diplomeringsutbildning i hälsa och arbetsmiljö för chefer och skyddsombud samt att genomföra internkontroll av enheternas systematiska arbetsmiljöarbete.

I den delen som avser rehabilitering fortsätter arbetet med att upprätta åtgärdsplaner på enhetsnivå för att uppnå målet om sänkt sjukfrånvaro. Andra efterhjälpande insatser som tillämpas är förstadagsintyg, hälsosamtal genom Previa, samt arbete enligt stadens rehabiliteringsprocess. Förvaltningen följer utvecklingen av sjuklönekostnaderna samt sjukfrånvaron på förvaltnings-, verksamhetsområdes- och enhetsnivå varje månad. Det är av stor vikt att tidiga signaler på ohälsa upptäcks, och att åtgärder som underlättar tidig återgång till arbetet snarast sätts in samt att chef håller kontinuerlig kontakt med sjukfrånvarande medarbetare.

Förväntat resultat

Den totala sjukfrånvaron uppgår till högst 7,5 procent.

|  | **Indikator** | **Årsmål** | **KF:s årsmål** | **Periodicitet** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sjukfrånvaro Förskola | 8 % |  | Tertial |

|  | **Aktivitet** | **Startdatum** | **Slutdatum** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Enheterna analyserar sjukfrånvaron och upprättar handlingsplaner för att minska sjukfrånvaron | 2016-01-01 | 2016-12-31 |

Enhetsmål:

Sjukfrånvaron är låg

Förväntat resultat

Att sänka sjukfrånvaron till 7,5%.

Arbetssätt

Använder Stockholms stads rehabiliteringspolicy och förstadagsintyg införs vid behov.
Kontinuerlig rehabiliteringskontakt med långtidssjukskrivna.
Arbetsmiljörond genomförs två gånger per år.
Friskvårdssubventioner erbjuds enligt stadens policy.
STAR kort erbjuds till våra medarbetare.
Samarbetar med företagshälsovården.
Tar del av stadsdelens sammanställning över sjukfrånvaron.

Resursanvändning

Stadens rehabiliteringspolicy.
Företagshälsovården Previa.

Uppföljning

När vi får statistiken från stadsdelen följer vi  upp den på arbetsplatsträffar, samverkansgrupp och i ledningsgrupp samt i ILS-webbens olika dokument.

Utveckling

Vi ökar frisknärvaron.

# Uppföljning av ekonomi

## Resursanvändning

## Budget 2016



# Övriga frågor